

TOPOLOGÍA DEL PROCESO DE DESARROLLO RELACIONAL DEL INDIVIDUO

www.grafoanalisis.com

Paolo Bruni

En el espacio gráfico se representan, a nivel simbólico, algunos estadios del **desarrollo relacional** del individuo desde la vida uterina hasta la vida adulta, lo cual procede a través de un crecimiento en cuatro estadios principales, cada uno de los cuales se desenvuelve en un específico **ambiente de vida** (fig. 1):

1. Tierra (regazo materno, “física”, inconsciente).
2. Nido.
3. Casa y
4. Sociedad.

Nido y Casa son dos aspectos diferentes de la familia: el Nido es para el Sí (fusión); la familia es para el Yo (triangulación). La sociedad representada por el margen derecho de la hoja es el **mundo de los adultos**: el individuo que se siente adulto forma parte del medio propio, pero el menor de edad aspira a entrar en él. Cada estadio tiene por objeto asegurar la satisfacción de las necesidades fundamentales del individuo en su proceso de crecimiento, que son:

1. Supervivencia física.
2. Alimentación-protección.
3. Afectividad propia.
4. Autorrealización.

Todo lo cual queda asegurado por:

1. Madre engendredora y nutricia.
2. Madre protectora.
3. Figura educativo-formativa.
4. Experiencia madurativa extra-familiar.

Se trata del **recorrido** del crecimiento (fig. 2): los estadios van siendo vividos y superados si bien el **contacto** entre los mismos se mantiene, lo cual debe permitir el poder volver atrás si el sujeto lo desea (regresión positiva, no patológica).

Este desarrollo relacional puede hallar obstáculos o impedimentos de naturaleza diversa en las varias edades del individuo. Veamos, por ejemplo, lo que puede suceder al pasar del estadio 2 al 3 y del 3 al 4. Tal como indica la figura, los márgenes de la izquierda y de la derecha representan un bloqueo evolutivo a nivel psicológico que puede derivarse de un modelo educativo que infunde miedo. Es un modelo similar al adoptado en la escuela en el momento en que los alumnos tenían prohibido tener la libertad de comportamiento de los niños pequeños o bien de los adultos. Deben ser grandes para ciertas cosas, pero les es prohibido para otras. El modelo educativo clásico (antiguo) afirma, entre otras

cosas, que el alumno no está a punto hasta que frecuenta la escuela; como que es un menor, ciertas experiencias le son prohibidas. Se trata, pues, de una educación de tipo escolástico no necesariamente ligado al mundo de la escuela. Incluso es probable que pertenezca exclusivamente al ámbito familiar porque hoy no se suelen poner tales límites a los alumnos.

El **margen en la izquierda** representa un soltarse del nido materno y existe el prototipo clásico de la experiencia de los niños que viven como un evento traumático el pase de un mundo familiar protegido al abierto mundo de la escuela: de aquí en adelante está prohibido comportarse como los pequeñitos, o sea, “regredir”. Este desatamiento puede producirse ya en casa, antes del ingreso en la escuela; basta con que la madre exija al hijo que se comporte como un niño “grande”. De cualquier forma, es un desatamiento precoz e **irreversible** del nido que genera **angustia de separación**, pues se corta el puente que une emotivamente el niño a la “mamá”. En consecuencia, el niño se defenderá de la angustia a través de la negación de deseos propios del niño: “No necesito a la mamá, me puedo valer solo”.

El **margen en la derecha** representa un bloqueo diferente e indica que no se ha completado la maduración psicosocial. La causa se ha originado en la interiorización de las limitaciones que no han permitido al sujeto llevar una existencia como la de sus coetáneos.

Frecuentemente sucede así: el padre dominante a causa de sus temores al confrontar la sexualidad y la vida, cree que el hijo no está preparado para tener experiencias que hacen madurar de acuerdo con su edad. Por eso, le pone impedimentos y prohibiciones: la hija no debe convertirse verdaderamente en mujer y el hijo no debe convertirse en verdadero hombre; es decir, que no deben realizarse a fondo. Es una **castración psicológica**; a los hijos no se les consiente que tengan **sus** experiencias y **sus** elecciones en la vida. El progenitor se siente con derecho a **juzgar** su comportamiento y elecciones aun cuando sea mayor de edad a fin de que no se atrevan a comportarse **libremente**. Una situación de este tipo genera miedo de crecer, una **angustia de castración**. Es como si debieran afrontar una serie de exámenes considerados como insuperables.

* * *

Figuras:

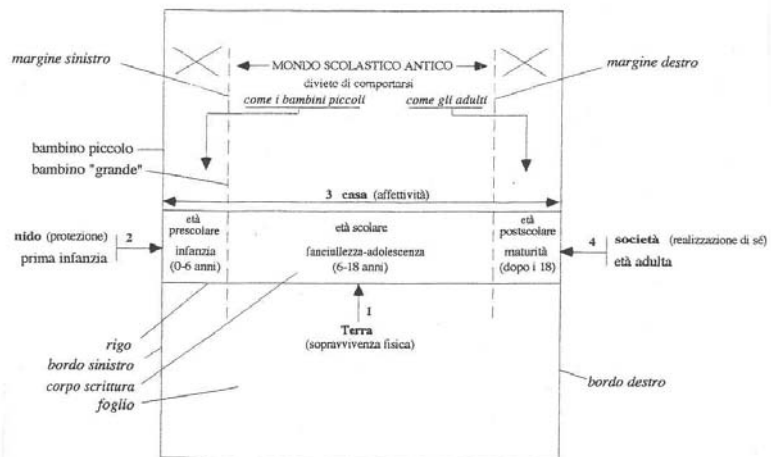


Fig. 1: La sequenza di sviluppo relazionale Terra-nido-casa-società nello spazio grafico.

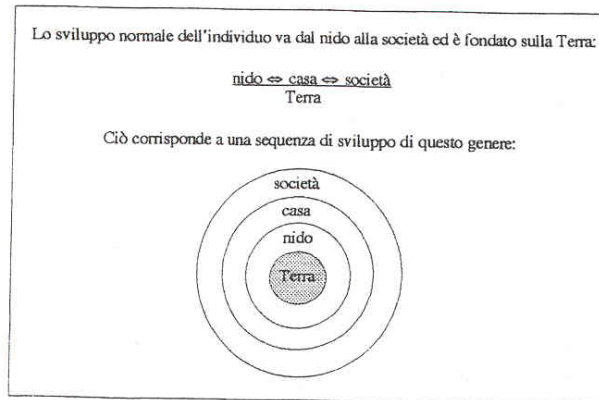
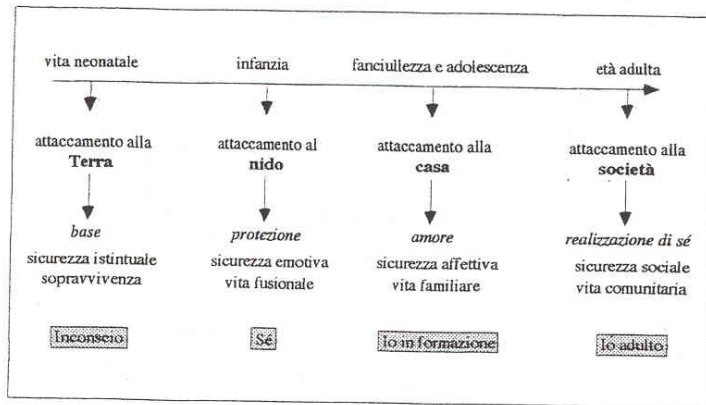


Fig. 2: Rappresentazione schematica dello sviluppo relazionale